

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO – DOCENTE II

(Educação Infantil, Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano e anos iniciais da EJA)

1. LINGUA PORTUGUESA

- I. Leitura e análise de texto.
- II. Identificação de tipos e gêneros textuais
- III. Coerência e coesão.
- IV. Variação lingüística: língua falada e língua escrita; uso formal e informal da língua; nível culto; adequação da linguagem.
- V. Morfologia: classe de palavras; flexão nominal e verbal.
- VI. Sintaxe: funções sintáticas; período simples e composto; coordenação e subordinação; regência nominal e verbal;
- VII. Pontuação
- VIII. Concordância nominal e verbal
- IX. Semântica: sinônimos, antônimos, homônimos e parônimos; denotação e conotação.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA

BECHARA, Evanildo. Gramática escolar da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Editora Lucerna, 2001.
CARNEIRO, Agostinho Dias. Redação em construção. 2ª ed. revista e ampliada, Rio de Janeiro: Editora Moderna, 2001.
CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo. 3ª. ed., Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.
GARCIA, Othon Moacir. Comunicação em prosa moderna. 16ª. ed., Rio de Janeiro: FGV, 1995.
KOCH, Ingedore V. A coesão textual. 18ª. ed., São Paulo: Contexto, 2003.
_____. A inter-ação pela linguagem. São Paulo: Contexto, 1992.
_____. ; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. A coerência textual. 14ª. ed., São Paulo: Contexto, 2002.
PLATÃO, Francisco Savioli; FIORIN, José Luiz. Lições de texto: leitura e redação. 4ª. ed., São Paulo: Editora Ática, 2003.

2. CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

- I. Aspectos da Infância e da educação da criança pequena.
- II. Educação Infantil e função social.
- III. Conhecimento, currículo e propostas pedagógicas (da educação infantil).
- IV. Legislação, política e diretrizes curriculares (Educação Infantil e Ensino Fundamental).
- V. Currículo escolar
- VI. Projeto político-pedagógico.
- VII. Abordagem do processo do ensino.
- VIII. Democratização da educação.
- IX. Aspectos teóricos e metodológicos do conhecimento.
- X. Saberes da docência e tendências pedagógicas.
- XI. Planejamento de ensino e avaliação da aprendizagem.
- XII. Educação de crianças, jovens e adultos no contexto do Ensino Fundamental.
- XIII. Educação, inclusão e pluralidade cultural.
- XIV. Parâmetros curriculares nacionais e temas transversais.
- XV. Formação do educador, ensino e pesquisa.
- XVI. Desenvolvimento cognitivo e afetivo da criança e adolescente.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA PARA CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

ANDRÉ, Marli.(org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. SP: Papirus, 2001.
CURY, Carlos Roberto Jamyl. LDB.Lei 9.394/96.7ª ed. RJ: DP&A editora, 2004.
DELGADO,Ana c.Coll. MOTA, Maria Renata A. ALBUQUERQUE, Simone Santos(orgs.).Tempos e Lugares das Infâncias.Educação Infantil em Debate. Porto Alegre: IPPOA,2004.
ESTEBAN, Maria Teresa. O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar. RJ: DP&A editora,2001.
FAZENDA, Ivani.(org.). Novos Enfoques da Pesquisa Educacional.4ª ed.SP: Cortez,2001.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da Esperança.5ª ed.RJ: Paz e Terra,1992.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO – DOCENTE II

GADOTTI, Moacir. História das Idéias Pedagógicas. 8ª ed. RJ: Ática, 2001.
GADOTTI, Moacir. ROMÃO, Jose. E. (orgs.). Educação de Jovens e Adultos: teoria, prática e proposta. 5ª ed. SP: Cortez, 2002.
GHIRALDELLI JR, Paulo. Filosofia da Educação. RJ: DP&A editora, 2000.
GROSSI, Esther. LDB. Lei 9.394/96. 3ª ed. RJ: DP&A editora. 2000.
HAYDT, Regina Célia Cazaux. Curso de Didática Geral. 4ª ed. RJ: Ática, 1997.
LINHARES, Célia. (org.). Políticas do Conhecimento: velhos contos, novas contas. Niterói: Intertexto, 1999.
LOBO, Carla Marina das Neves. CARVALHO, Sonia Regina Andrade de. (orgs.). Educação Infantil: caminhos percorridos no cotidiano da prática docente. Niterói: Intertexto, 2005.
LOBO, Carla Marina das Neves. CARVALHO, Sonia Regina Andrade de. (orgs.). Educação de Jovens e Adultos: vivências e experiências. Niterói: Intertexto, 2004.
LUCKESI, Cipriano. Avaliação da Aprendizagem. SP: Cortez, 1999.
MAZZOTTA, Marcos J.S. Educação Especial. História e políticas públicas. 3ª ed. SP: Cortez, 2001.
MIZUKAMI, Maria das Graças N. Ensino: as abordagens do processo. SP: EPU, 1986.
PAIVA, Edil V. da. (org.). Pesquisando a formação de professores. RJ: DP&A editora, 2003.
PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática da escola pública. 3ª ed. RJ: Ática, 2000.
PIMENTA, Selma Garrido. (org.). Didática e Formação de Professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. SP: Cortez, 2000.
VEIGA, Ilma Passos A. RESENDE, Lúcia M. G. de. (orgs.). Escola: Espaço do Projeto Político-Pedagógico. SP: Papyrus, 1998.
VIEIRA, Sofia Lerche. (org.). Gestão da Escola: desafios a enfrentar. RJ: DP&A editora. 2002.
Constituição Federal do Brasil, 1988.
Construindo a escola cidadã. Projeto Político-Pedagógico. MEC. Secretaria de Educação a Distância. Salto para o futuro. Brasília, 1998.
Parâmetros Curriculares Nacionais. Temas Transversais. MEC. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1998.
Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Volumes 1, 2, 3. MEC. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1998.

3. CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

3-a) ALFABETIZAÇÃO, LEITURA E ESCRITA.

- I. A compreensão do sistema de escrita e seus processos de aquisição.
- II. História da escrita e da leitura.
- III. O Capital lingüístico economicamente rentável.
- IV. Ler e escrever na Educação Infantil.
- V. A explicitação dos conteúdos envolvidos nas práticas de leitura e escrita.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA - (Alfabetização, Leitura e Escrita)

BARBOSA, José Juvêncio. **Alfabetização e Leitura**. São Paulo: Cortez, 1994.
BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: língua portuguesa**. Brasília, 1997.
FERREIRO, Emilia. Reflexões sobre Alfabetização. São Paulo: Cortez, 1991.
LERNER, Delia. **Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
SOARES, Magda. **Linguagem e escola: Uma perspectiva social**. São Paulo: Ática, 2002.

3-b) MATEMÁTICA

- I. Caracterização da área de Matemática
- II. Aprender e ensinar Matemática no Ensino Fundamental.
- III. A teoria do número e a importância da interação social segundo Piaget.
- IV. Sistema de Numeração Decimal: aplicação de suas regras para leitura, escrita, representação e solução de problemas com números racionais na forma decimal, fracionária e percentual; localização, na reta numérica, de números racionais.
- V. Tratamento da informação: interpretação de dados em tabela e gráficos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO – DOCENTE II

- VI. Grandezas e medidas: situações-problema envolvendo cálculos de perímetro; área, comprimento, massa, volume.
- VII. Sistema monetário brasileiro em situações-problema
- VIII. Geometria: figuras planas, sólidos geométricos e suas propriedades.
- IX. Composição e decomposição de figuras planas e espaciais.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA - MATEMÁTICA

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Geometria Nacionais: matemática.** Brasília, 1997.

Coleção Tópicos de história da Matemática para uso em sala de aula: Cálculo, , Números e Numerais, Computação, Trigonometria, Álgebra. São Paulo: Ed. Atual, 1999.

Kamii, Constance. **A criança e o número.** Campinas: Papyrus, 1990.

Kamii, Constance e De Clark, Georgia. **Reinventando a aritmética: implicações da teoria de Piaget.** Campinas: Papyrus, 1992.

UFRJ. Projeto Fundão. Coordenação Maria Laura. Tratamento da informação: explorando dados estatísticos e noções de probabilidade a partir das séries iniciais. RJ, 1996.

3-c) CIÊNCIAS

- I. Fenômenos naturais.
- II. Ser humano e saúde: nutrição; noções de anatomias e fisiologia.
- III. Ecossistema.
- IV. Ciclo vital e elementos da natureza: ar, água, rocha e solo.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA - CIÊNCIAS

AMARAL, Ivan Amorosino e Gouveia, Mariley Simões Flori. **O Ensino de Ciências no 1º Grau.** São Paulo: Atual, 1986.

BRAGA, Magda F. e MOREIRA, Moacir A. **A metodologia do ensino: Ciências Físicas e Biológicas.** Belo Horizonte: Ed. Lê, 1997.

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: ciências naturais.** Brasília, 1997.

CANIATO, Rodolfo. **Projeto de ciência integrada: textos e atividades.** Campinas: Papyrus, 1984.

3-d) HISTÓRIA E GEOGRAFIA

- I. Tempo físico (noções temporais de ordem e sucessão, duração, simultaneidade, qualificação do tempo) e tempo social (caracterização de épocas na vida dos grupos e dos espaços).
- II. Espaço: orientação, representação e organização.
- III. Sociedade e Cultura
- IV. Brasil: transformações sociais, políticas e econômicas.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA - HISTÓRIA E GEOGRAFIA

ALMEIDA, R. D. e PASSINI, E. Y. **Espaço geográfico: ensino e representação.** São Paulo: Contexto, 1989.

BITTENCOURT, C. (org.). **O saber histórico na sala de aula.** São Paulo: Contexto, 1997.

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: história e geografia.** Brasília, 1997.

IGLESIA, Francisco. **Trajatória política do Brasil 1500-1964.** São Paulo: Cia das Letras, 1993.

Penna, Lincoln de Abreu. **Análise do saber histórico.**

3-e) - TEMAS TRANSVERSAIS: Ética, Pluralidade Cultural e Cidadania Ecológica.

- I. Ética: o ensino e a aprendizagem de valores e atitudes.
- II. A perspectiva da autonomia.
- III. Ética e currículo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO – DOCENTE II

- IV. O convívio escolar.
- V. O Estatuto da Criança e do Adolescente. Pluralidade Cultural – ensino e aprendizagem.
- VI. Fundamentos para o trabalho no âmbito da escola.
- VII. Cultura – um conceito antropológico.
- VIII. A lei nº. 10.639, de 09/01/2003.
- IX. Cidadania Ecológica: Contribuições possíveis; Meio Ambiente: Responsabilidade de quem.
- X. Identificação de problemas locais e sua relação com os problemas globais

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA – (Ética, Pluralidade Cultural e Cidadania Ecológica)

- ACSELRAD, Henri, VIEIRA, Liszt e GUARANY, Reinaldo. **Ecologia: direito do cidadão. Rio de Janeiro:** Gráfica JB, 1993.
- BERNA, Vilmar. **Como fazer educação ambiental.** São Paulo: Paulus, 2001.
- BOFF, Leonardo. **Ecologia, Mundialização, Espiritualidade.** São Paulo: Ática, 1993.
- Brasil. Lei. Decreto. Estatuto da Criança e do Adolescente: Lei 8069, de 13/07/90. Niterói: Imprensa Oficial do Estado do Rio de Janeiro, 2001.
- Brasil. MEC. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília: SEPRIR/ SECAD/ INEP, 2004.
- Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos temas transversais e ética. Brasília, 1997.
- Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: meio ambiente e saúde. Brasília, 1997.
- Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: pluralidade cultural e orientação sexual. Brasília, 1997.
- LARAIA, Roque de Barros. **Cultura: um conceito antropológico.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1989.
- LA TAILLE, Yves de, OLIVEIRA, Marta Kohl de, e DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão.** São Paulo: Summus, 1992.
- OLIVEIRA, Iolanda de. **Desigualdades Raciais: construções da infância e da juventude.** Niterói: Intertexto, 1999.
- OLIVEIRA, Iolanda de. **Relações raciais e educação: alguns determinantes.** Niterói: Intertexto, 1999.
- PUIG, Josep Maria. **Ética e valores: métodos para um ensino transversal.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.
- SCHWARCZ, Lillian Moritz. **O espetáculo das raças: cientistas, instituições e questão racial no Brasil 1870 – 1930.** São Paulo: Cia das Letras, 1993.
- Silva, Tomaz Tadeu e Moreira, Antonio Flávio (org.). Territórios Contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais. Petrópolis: Vozes, 1995.
- The Earthworks Groups. 50 pequenas coisas que você pode fazer para salvar a Terra. São Paulo: Best Seller,