

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO – PROFESSOR III  
ESPANHOL**

**1. LÍNGUA PORTUGUESA**

- I. Leitura e análise de texto.
- II. Identificação de tipos e gêneros textuais, narração, descrição e dissertação; textos literários e não-literários.
- III. Fatores de textualidade coerência, coesão, intencionalidade e intertextualidade.
- IV. Variação lingüística: língua falada e língua escrita; uso informal e formal da língua; o nível culto da língua; adequação da linguagem.
- V. Morfologia / Sintaxe: processos de formação de palavras; classes de palavras; flexão nominal e verbal; funções sintáticas; período simples e composto; coordenação e subordinação; regência nominal e verbal; colocação de termos na frase; pontuação.
- VI. Semântica / Estilística: sinônimos, antônimos, homônimos e parônimos; denotação e conotação; figuras de linguagem.

---

**SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA**

BECHARA, Evanildo. Gramática escolar da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Editora Lucerna, 2001.  
CARNEIRO, Agostinho Dias. Redação em construção. 2ª ed. revista e ampliada, Rio de Janeiro: Editora Moderna, 2001.  
CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo. 3ª. ed., Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.  
GARCIA, Othon Moacir. Comunicação em prosa moderna. 16ª. ed., Rio de Janeiro: FGV, 1995.  
KOCH, Ingedore V. A coesão textual. 18ª. ed., São Paulo: Contexto, 2003.  
\_\_\_\_\_. A interação pela linguagem. São Paulo: Contexto, 1992.  
\_\_\_\_\_; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. A coerência textual. 14ª. ed., São Paulo: Contexto, 2002.  
PLATÃO, Francisco Savioli; FIORIN, José Luiz. Lições de texto: leitura e redação. 4ª. ed., São Paulo: Editora Ática, 2003.

---

**2. CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

- I. Ensino Fundamental e Médio: legislação, política e diretrizes curriculares.
- II. Ciclos de formação
- III. Currículo escolar.
- IV. Projeto político-pedagógico.
- V. Abordagem do processo do ensino.
- VI. Democratização da educação.
- VII. Aspectos teóricos e metodológicos do conhecimento.
- VIII. Saberes da docência e tendências pedagógicas.
- IX. Planejamento de ensino e avaliação da aprendizagem.
- X. Educação de jovens e adultos no contexto do Ensino Fundamental e Médio.
- XI. Educação, inclusão e pluralidade cultural.
- XII. Parâmetros curriculares nacionais e temas transversais.
- XIII. Formação do educador: ensino e pesquisa.
- XIV. Educação profissional, cidadania e trabalho.

---

**SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA**

ANDRÉ, Marli.(org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. SP: Papyrus, 2001.  
CURY, Carlos Roberto Jamyl. LDB.Lei 9.394/96.7ª ed. RJ: DP&A editora, 2004.  
DELGADO,Ana c.Coll. MOTA, Maria Renata A. ALBUQUERQUE, Simone Santos(orgs.).Tempos e Lugares das Infâncias.Educação Infantil em Debate. Porto Alegre: IPPOA,2004.  
ESTEBAN, Maria Teresa. O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar. RJ: DP&A editora,2001.  
FAZENDA, Ivani.(org.). Novos Enfoques da Pesquisa Educacional.4ª ed.SP: Cortez,2001.  
FREIRE, Paulo. Pedagogia da Esperança.5ª ed.RJ: Paz e Terra,1992.  
GADOTTI, Moacir. História das Idéias Pedagógicas.8ª ed.RJ: Ática,2001.  
GADOTTI, Moacir. ROMÃO, Jose. E. (orgs.). Educação de Jovens e Adultos: teoria, prática e proposta.5ª ed.SP: Cortez, 2002.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO – PROFESSOR III  
ESPANHOL**

GHIRALDELLI JR, Paulo. Filosofia da Educação. RJ: DP&A editora, 2000.  
GROSSI, Esther. LDB. Lei 9.394/96. 3ª ed. RJ: DP&A editora, 2000.  
HAYDT, Regina Célia Cazaux. Curso de Didática Geral. 4ª ed. RJ: Ática, 1997.  
LINHARES, Célia. (org.). Políticas do Conhecimento: velhos contos, novas contas. Niterói: Intertexto, 1999.  
LOBO, Carla Marina das Neves. CARVALHO, Sonia Regina Andrade de. (orgs). Educação Infantil: caminhos percorridos no cotidiano da prática docente. Niterói: Intertexto, 2005.  
LOBO, Carla Marina das Neves. CARVALHO, Sonia Regina Andrade de. (orgs). Educação de Jovens e Adultos: vivências e experiências. Niterói: Intertexto, 2004.  
LUCKESI, Cipriano. Avaliação da Aprendizagem. SP: Cortez, 1999.  
MAZZOTTA, Marcos J.S. Educação Especial. História e políticas públicas. 3ª ed. SP: Cortez, 2001.  
MIZUKAMI, Maria das Graças N. Ensino: as abordagens do processo. SP: EPU, 1986.  
PAIVA, Edil V. da. (org.). Pesquisando a formação de professores. RJ: DP&A editora, 2003.  
PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática da escola pública. 3ª ed. RJ: Ática, 2000.  
PIMENTA, Selma Garrido. (org.). Didática e Formação de Professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. SP: Cortez, 2000.  
VEIGA, Ilma Passos A. RESENDE, Lúcia M. G. de. (orgs). Escola: Espaço do Projeto Político-Pedagógico. SP: Papyrus, 1998.  
VIEIRA, Sofia Lerche. (org.). Gestão da Escola: desafios a enfrentar. RJ: DP&A editora, 2002.  
Constituição Federal do Brasil, 1988.  
Construindo a escola cidadã. Projeto Político-Pedagógico. MEC. Secretaria de Educação a Distância. Salto para o futuro. Brasília, 1998.  
Parâmetros Curriculares Nacionais. Temas Transversais. MEC. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1998.  
Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Volumes 1, 2, 3. MEC. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1998.

---

**3. CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

- I. A compreensão leitora e o ensino/aprendizagem de Espanhol Língua Estrangeira (E/LE).
  - II. Aspectos interculturais e o ensino/aprendizagem de E/LE.
  - III. Questões lingüísticas inerentes ao Espanhol.
  - IV. Aspectos contrastivos entre Espanhol e Português. Coerência e coesão textual.
  - V. Linguagens e gêneros de sala de aula.
- Programa
- A. O nome e o adjetivo
  - B. Pessoas do discurso
  - C. Relações temporais
  - D. Marcas da enunciação: lugar e tempo
  - E. Gêneros discursivos
  - F. Tipologia textual
  - G. Questões de “proximidades” entre Espanhol e Português
  - H. Coerência e coesão textual
  - I. Diversidade e variação lingüística
- 

**SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA**

BOSQUE, I. y DEMONTE, V. (Orgs). Gramática Descriptiva de la Lengua Española. Madrid: Espasa, 2000.  
CELADA y GONZALEZ. Los estudios de lengua española en Brasil. In: Anuario Brasileño de Estudios Hispánicos. Suplemento El Hispanismo en Brasil. Embajada de España en Brasil. Brasília: Thesaurus, 2000, p.35-58.  
FANJUL, A.P. Português-Espanhol. Línguas próximas sob o olhar discursivo. São Carlos/SP: Clara Luz, 2002.  
KOCH, I.V. A coesão textual. São Paulo: Contexto, 1997.  
KOCH, I.V. e TRAVAGLIA, L.C. A coerência textual. São Paulo: Contexto, 2001.  
KULIKOWSKI y GONZALEZ. Español para brasileños. Sobre por dónde determinar la justa medida de una cercanía. In: Anuario Brasileño de Estudios Hispánicos. N.9. Embajada de España en Brasil. Brasília: Thesaurus, 1999, p.11-19.  
MATTE BON, F. Gramática Comunicativa del español. Madrid: Edelsa, 2000.  
ORLANDI, EP. Discurso & Leitura. Campinas: Unicamp, 1996.

PREFEITURA MUNICIPAL DE VOLTA REDONDA  
CONCURSO PÚBLICO PARA FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE VOLTA REDONDA  
EDITAL Nº 002/2011

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO – PROFESSOR III  
ESPANHOL**

REYES, G. Como escribir bien en español. Madrid: Arco/Libros, 1999.

---